

## Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### HODNOTENIE ŠTUDENTOV

#### 5.-8.ročníka ZŠ

### VO VÝUČBE SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY

Úlohou vyučujúceho je na začiatku každého polroka oznámiť žiakom systém hodnotenia svojho predmetu, prípadne im ho dať i písomne, aby žiaci aj rodičia boli so systémom hodnotenia oboznámení. Vyučujúci im musí podrobne vysvetliť prehľad bodovaných aktivít a zároveň počet bodov, ktoré môžu získať za jednotlivé aktivity. **Za nesplnenie zadanej aktivity načas** (či už ide o neurobenie si domácej úlohy, neodovzdanie eseje, opakované vyhnutie sa akémukoľvek testu alebo nedopísanie testu max. do 2 týždňov /ak nie je dlhodobo chorý - viac ako 2 týždne ...) **je študentovi udelený mínusový počet bodov vo výške polovice maximálneho možného počtu bodov za danú aktivitu** (napríklad ak študent neodovzdá 10-bodovú domácu úlohu v zadaný deň, získa – 5bodov, avšak ak ju dodatočne odprezentuje na 100 %, získa +10 bodov, čo je spolu +5 bodov).

- 100 % bodové hodnotenie predstavuje suma bodov pre vzdelávaciú oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- Žiak ZŠ musí mať povinne založený zošit A5 formát na kontrolné diktáty, zošit A4 formát na slohové kontrolné práce, poznámkový zošit na vyučovanie A4 formát, v prípade, ak žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať do zakladača.
- Učiteľ má právo kedykoľvek si vyžiadať založený učebný materiál, poznámkový zošit a skontrolovať jeho obsahovú, formálnu stránku

a domáce úlohy...

- Žiak nosí na vyučovanie učebnice a prefotený materiál.

Učebnicový materiál si povinne odkladá, lebo nahrádza učebnicu.

Ak nemá uvedené pomôcky, nemôže pracovať na hodine a jeho aktivita, resp. práca na hodine je hodnotená nulovým, resp.

nedostatočným počtom bodov. V prípade opakovaného

nepripravenia na hodinu (nenosenie pomôcok, domácej úlohy)

dostáva žiak hodnotenie -2 zo 4 bodov.

- požadované aktivity zo slovenského jazyka a literatúry pre ZŠ za jeden polrok:

- **Veľký test** : (2 x 40 bodov)
- **Test čitateľskej gramotnosti (2x)**
- **Beseda o literárnom diele** (1 x 10 bodov)
- **Diktát** (1 x 10 bodov)
- **Kontrolná slohová práca** (1 x 28 bodov)
- **Ústna odpoveď – min. dve ústne odpovede** (2 x 10 bodov)
- **Mix bodov** (priebežné malé testy, pravopisné cvičenia, referáty, cvičné slohové práce, domáce úlohy, aktivity...)
- **Recitácia (1x ročne v rámci školského kola recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín)**

#### **Hodnotenie kontrolného diktátu:**

- 0 chýb = 10 bodov = 1
- 1 chyba = 9 bodov = 1
- 2 chyby = 8,5 bodov = 2
- 3 chyby = 7 bodov = 2
- 4 chyby = 6,5 bodov = 3
- 5 chýb = 6 bodov = 3
- 6 chýb = 5,5 bodov = 3

7 chýb = 5 bodov = 3  
 8 chýb = 4 body = 4  
 9 chýb = 3 body = 4  
 10 chýb = 2 body = 5  
 11 chýb = 1 bod = 5  
 12 a viac chýb = 0 bodov = 5

## Hodnotenie kontrolnej slohovej práce:

Vonkajšia forma: 4 b.

Vnútoraná forma: 20 b

Obsah 4 b.

Kompozícia 4 b.

Jazyk 4 b.

Štýl 4 b.

Pravopis 4 b.

## Pravopis:

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Richly chlapec mal richly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Celkový dojem: 4 b.

## Hodnotenie diktátu:

Hodnotiacia stupnica			
DIKÁTŤ		PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

**Poznámka:**

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: Richly chlapec mal richly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Žiak píše koncept i čistopis počas dvoch vyučovacích hodín. Môže používať Krátky slovník slovenského jazyka, Pravidlá slovenského pravopisu, Synonymický slovník.

## BESEDA

### Ústna časť: 10 bodov

Je dôležité, aby sa každý študent zapojil do diskusie a vedel odpovedať na otázky učiteľa a vyjadriť vlastný vecný názor. K besede musí mať každý pripravené, aj v poznámkovom zošite SJL zapísané, min. tri ukážky /viac ako trojriadkové/.

Cieľom ústnej besedy každého diela je pokus študentov o interpretáciu diela (neredukovať vyjadrenia len na obsahy diel a už známe výroky).

**zadané diela, ktoré by si mal prečítať každý žiak :**

<b>5.ročník</b>	C.S. Lewis: Čarodejníkov synovec - Kroniky Narnie	
<b>6.ročník</b>	Jack London: Biely tesák	Robert Arthur : Tajomstvo strašidelného zámku (Traja pátrači)
<b>7.ročník</b>	Daniel Defoe : Robinson Crusoe	A.C. Doyle : Sherlock Holmes

<b>8.ročník</b>	Antoine De Saint-Exupéry : Malý princ	Sue Townsend : Tajný denník Adriana Molla
-----------------	--	--

**Veľký test z čitateľskej gramotnosti** je dôležitou súčasťou hodnotenia študentov a píše sa vždy dvakrát za polrok.

Dnes čitateľské kompetencie umožňujú každému študentovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať.

V súvislosti s pojmom čitateľská gramotnosť možno uvažovať o učebných textoch, ale aj o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Testy na čitateľskú gramotnosť teda podporujú študentov v tvorivom premýšľaní a vyjadrovaní ich vlastných názorov, čo sú zručnosti, ktoré majú v bežnom živote nesporný význam.

**Termín písania oboch veľkých testov musí byť vopred stanovený, a to minimálne v dvojtýždňovom predstihu.** Vyučujúci je tiež povinný tento termín v dostatočnom časovom predstihu zapísať do plánovača testov v ASC agende. V jeden deň sa môžu písať maximálne dva veľké testy. Ak už sú na jeden deň naplánované dva veľké testy, ďalší test tohto typu nie je možné písať v tento deň. Obsahom veľkého testu môžu byť texty a tematické okruhy, ktoré vyučujúci prebral v rámci svojho predmetu.

Základom prípravy študentov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry je vzbudiť u študentov záujem o literatúru, a preto je dôležité, aby študenti vo voľnom čase veľa čítali. Študent je povinný prečítať diela zo zoznamu povinnej literatúry .

**Mix** je veľmi významná skupina bodov. Príslušné aktivity, zodpovedajúce týmto bodom, si každý vyučujúci stanoví individuálne podľa vlastného uváženia. Zahŕňa priebežnú kontrolu žiakových schopností a vedomostí a forma ich zisťovania je rôznorodá. Medzi tieto aktivity môže učiteľ podľa potreby a charakteru predmetu zaradiť:

- malé vedomostné testy,
- kontrolné slohové práce,
- projekty
- referáty,
- malé prezentácie, či malé referáty,
- aktivita a práca na hodinách
- cvičné slohové práce, diktáty, domáce úlohy, atď.

Malý vedomostný test, ktorý overuje disponovanie vedomosťami z akejkoľvek ucelenej časti príslušného tematického celku. Učiteľ svoj zámer písať ho, nemusí (resp. nemal by) študentom vopred oznámiť. Učiteľ tak podnecuje priebežnú prípravu študentov na vyučovací proces. Odmietnutie písať takýto náhodný test je ohodnotené mínusovým počtom bodov vo výške polovice maximálneho možného počtu bodov za daný test.

● Škála „**extra bodov**” slúži na ohodnotenie žiakovej aktivity, resp.

pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou alebo svojím extra výkonom, či už v podobe extra referátov alebo úloh. Je na učiteľovom zvažení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Napríklad, ak pri riešení vedomostných úloh bude žiak postupovať tvorivým spôsobom a uvádzať príklady, môže získať extra body. Rovnakou mierou negatívne body slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.

- Škála „**bonusových bodov**“ zahŕňa body, ktoré súvisia s prácou navyše. Žiak má možnosť získať tieto body v rôznych olympiádach a súťažiach z daného predmetu.

Školské kolá:     1. Miesto – 5/0,  
                          2. miesto – 3/0,  
                          3. miesto – 2/0,

Okresné alebo obvodné kolá:     1. Miesto – 7/0,  
  2. miesto – 5/0,  
  3. miesto – 3/0,

Krajské kolá:     1. Miesto – 10/0,  
                          2. miesto – 7/0,  
                          3. miesto – 5/0,

Celoslovenské kolá:     1. Miesto – 15/0,  
  2. miesto – 10/0,  
  3. miesto – 8/0.

● Výpočet záverečného počtu bodov sa vykoná súčtom všetkých základných bodov a extra bodov. Následne sa vyjadrí percentuálny pomer tohto súčtu k bodovému maximu a podľa klasifikačnej stupnice sa určí

klasifikačná známka. Zohľadňujú sa tiež študijné výsledky „študenta – maximalistu“, t.j. študenta, ktorý dosiahol v celom ročníku z daného predmetu maximum bodov. (Študent – „maximalista“ je v podstate indikátorom stupňa zvládnuteľnosti učiva a v krajnom prípade je možné pri nízkom percentuálnom hodnotení tohto študenta prispôbiť hodnotenie v prospech študentov. Výsledky tohto študenta môže vyučujúci brať do úvahy aj pri hodnotení jednotlivých testov či aktivít.)

➤ Klasifikačná stupnica:

100% - 90% 1 /výborný/

89% - 70% 2 /chválitebný/

69% - 50% 3 /dobrý/

49% - 30% 4 /dostatočný/

29% - 0% 5 /nedostatočný/

Schválené predmetovou komisiou dňa 27.08. 2021.

.....  
Mgr. Šárka Rosnerová  
predseda PK

.....  
PaedDr. Martina Danišová  
riaditeľka školy