

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HODNOTENIE ŠTUDENTOV

1. – 5. ROČNÍKA BILINGVÁLNEHO GYMNÁZIA VO VÝUČBE SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY

Úlohou vyučujúceho je na začiatku každého polroka oznámiť žiakom systém hodnotenia svojho predmetu, prípadne im ho dať i písomne, aby žiaci aj rodičia boli so systémom hodnotenia oboznámení. Vyučujúci im musí podrobne vysvetliť prehľad bodovaných aktivít a zároveň počet bodov, ktoré môžu získať za jednotlivé aktivity. **Za nesplnenie zadanej aktivity načas** (či už ide o neurobenie si domácej úlohy, neodovzдание eseje, opakované vyhnutie sa akémukoľvek testu alebo nedopísanie testu max. do 2 týždňov /ak nie je dlhodobo chorý - viac ako 2 týždne ...) **je študentovi udelený mínusový počet bodov vo výške polovice maximálneho možného počtu bodov za danú aktivitu** (napríklad ak študent neodovzdá 10-bodovú domácu úlohu v zadaný deň, získa – 5bodov, avšak ak ju dodatočne odprezentuje na 100 %, získa +10 bodov, čo je spolu +5 bodov).

- 100 % bodové hodnotenie predstavuje suma bodov pre vzdelávaciu oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- Žiak gymnázia musí mať povinne založený zošit A5 formát na kontrolné diktáty, zošit A4 formát na slohové kontrolné práce, poznámkový zošit na vyučovanie A4 formát, v prípade, ak žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať do zakladača.
- Učiteľ má právo kedykoľvek si vyžiadať založený učebný materiál, poznámkový zošit a skontrolovať jeho obsahovú, formálnu stránku a domáce úlohy...

- Žiak nosí na vyučovanie učebnice a prefotený materiál. Učebnicový materiál si povinne odkladá, lebo nahrádza učebnicu. Ak nemá uvedené pomôcky, nemôže pracovať na hodine a jeho aktivita, resp. práca na hodine je hodnotená nulovým, resp. nedostatočným počtom bodov. V prípade opakovaného nepripravenia na hodinu (nenosenie pomôcok, domácej úlohy) dostáva žiak hodnotenie -2 zo 4 bodov.

5 – R O Č N É G Y M N Á Z I U M

● požadované aktivity zo slovenského jazyka a literatúry pre 5 – ročné gymnázium za jeden polrok:

- **Veľký test :** (2 x 40 bodov)
- **Testy čitateľskej gramotnosti (2x)**
- **Beseda o literárnom diele** (min. 2 x 15 bodov)
Písomka z prečítaného, povinne zadaného diela (min.2 x 10 bodov)
- **Diktát** (1 x 10 bodov)
- **Kontrolná slohová práca** (1 x 28 bodov)
- **Ústna odpoveď – min. dve ústne odpovede** (2 x 15 bodov)
- **Mix bodov** (priebežné malé testy, pravopisné cvičenia, referáty, cvičné slohové práce, domáce úlohy, aktivity...)

Hodnotenie kontrolného diktátu:

0 chýb = 10 bodov → 1.

1 chyba = 9 bodov → 1.

2 chyby = 8 bodov → 2.

3 chyby = 7.5 bodov → 2.

4 chyby = 6 bodov → 3.

5 chýb = 5 bodov → 4.

- 6 chýb = 4 body → 4.
7 chýb = 3 body → 5.
8 chýb = 2 body → 5.
9 chýb = 1 bod → 5.
10 chýb a viac = 0 bodov → 5.

Hodnotenie kontrolnej slohovej práce:

Vonkajšia forma: 4 b.

Vnútoraná forma: 20 b

Obsah 4 b.

Kompozícia 4 b.

Jazyk 4 b.

Štýl 4 b.

Pravopis 4 b.

Pravopis:

4 body (0 – 2 chyby)

3 body (3 – 6 chýb).

2 body (7 – 10 chýb)

1 bod (11 – 14 chýb)

0 bodov = 15 a viac chýb

Celkový dojem: 4 b.

Celkové hodnotenie školskej kontrolnej práce:

28 – 26 bodov = 1.

25 – 21 bodov = 2.

20 – 14 bodov = 3.

13 – 9 bodov = 4.

8 – 0 bodov = 5.

Žiak píše koncept i čistopis počas dvoch vyučovacích hodín. Môže používať Krátky slovník slovenského jazyka, Pravidlá slovenského pravopisu, Synonymický slovník.

BESEDA

Ústna časť: 15 bodov

Je dôležité, aby sa každý študent zapojil do diskusie a vedel odpovedať na otázky učiteľa a vyjadriť vlastný vecný názor. K besede musí mať každý pripravené, aj v poznámkovom zošite SJL zapísané, min. tri ukážky /viac ako trojriadkové/.

Cieľom ústnej besedy každého diela je pokus študentov o interpretáciu diela (neredukovať vyjadrenia len na obsahy diel a už známe výroky).

Povinne zadané diela, ktoré musí mať prečítané každý žiak /nevyhnutné k výučbe/:

1. ročník	H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola (5xvlastný výber) Sofokles: Antigona W. Shakespeare: Hamlet Molière: Lakomec	
2. ročník	J Kollár-Předzpěv Chalupka-Mor ho!, A. Sládkovič –Marína J. Botto-Smrť Jánošíkova, J. Kráľ-Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, I. Krasko-3 ľubovoľné básne, J. Palárik- Zmierenie alebo..... Puškin: Kapitánova dcéra,	

	J.G. Tajovský-Maco Mlieč, Statky-zmätky, M.Kukučín-Keď báčik z Chochoľova umrie B.S.Timrava-Ťapákovci	
3. ročník	E. M. Remarque – Na západe nič nové E. Hemingway – Starec a more F. S. Fitzgerald – Veľký Gatsby J. C. Hronský – Jozef Mak D. Chrobák – Drak sa vracia Gejza Vámoš – Editino očko Ján Smrek – vlastný výber	
4. ročník	J. D. Salinger – Kto chytá v žite J. P. Sartre - Múr	G. G. Marquéz – Kronika vopred ohlásenej smrti
5. ročník	M. Lasica – J. Satinský – Soirée, I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva, A. Bednár – Kolíska, L. Mňačko – Ako chutí moc., D. Dušek – Kufor na sny, M. Válek-výver, M. Rúfus -výber	

Veľký test z čitateľskej gramotnosti je dôležitou súčasťou hodnotenia študentov a píše sa vždy dvakrát za polrok. Cieľom týchto testov je dôkladná príprava žiakov na maturitný test.

Dnes čitateľské kompetencie umožňujú každému študentovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať.

V súvislosti s pojmom čitateľská gramotnosť možno uvažovať o učebných

textoch, ale aj o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, rozličné hodnoty, vnika do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Testy na čitateľskú gramotnosť teda podporujú študentov v tvorivom premýšľaní a vyjadrovaní ich vlastných názorov, čo sú zručnosti, ktoré majú v bežnom živote nesporný význam.

Termín písania oboch veľkých testov musí byť vopred stanovený, a to minimálne v dvojtýždňovom predstihu. Vyučujúci je tiež povinný tento termín v dostatočnom časovom predstihu zapísať do plánovača testov v ASC agende. V jeden deň sa môžu písať maximálne dva veľké testy. Ak už sú na jeden deň naplánované dva veľké testy, ďalší test tohto typu nie je možné písať v tento deň. Obsahom veľkého testu môžu byť texty a tematické okruhy, ktoré vyučujúci prebral v rámci svojho predmetu.

Základom prípravy študentov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry je vzbudiť u študentov záujem o literatúru, a preto je dôležité, aby študenti vo voľnom čase veľa čítali. Študent je povinný prečítať diela zo zoznamu povinnej literatúry .

Mix je veľmi významná skupina bodov. Príslušné aktivity, zodpovedajúce týmto bodom, si každý vyučujúci stanoví individuálne podľa vlastného uváženia. Zahŕňa priebežnú kontrolu žiakových schopností a vedomostí a forma ich zisťovania je rôznorodá. Medzi tieto aktivity môže učiteľ podľa potreby a charakteru predmetu zaradiť:

- malé vedomostné testy,
- kontrolné slohové práce,
- projekty
- referáty,

- malé prezentácie, či malé referáty,
- aktivita a práca na hodinách
- ústne odpovede pred tabuľou (minimálne 2x za polrok)
- cvičné slohové práce, diktáty, domáce úlohy, atď.

Malý vedomostný test, ktorý overuje disponovanie vedomosťami z akejkol'vek ucelenej časti príslušného tematického celku. Učiteľ svoj zámer písať ho, nemusí (resp. nemal by) študentom vopred oznámiť. Učiteľ tak podnecuje priebežnú prípravu študentov na vyučovací proces. Odmietnutie písať takýto náhodný test je ohodnotený mínusovým počtom bodov vo výške polovice maximálneho možného počtu bodov za daný test.

● Škála „**extra bodov**” slúži na ohodnotenie žiakovej aktivity, resp. pasivity. Žiak má šancu obohatiť sa o tieto body buď svojou výraznou aktivitou alebo svojím extra výkonom, či už v podobe extra referátov alebo úloh. Je na učiteľovom zvážení, aké aktivity podnecuje u študentov pri ich získavaní a tie vyplývajú zo samotnej štruktúry vyučovacej hodiny. Napríklad, ak pri riešení vedomostných úloh bude žiak postupovať tvorivým spôsobom a uvádzať príklady, môže získať extra body. Rovnakou mierou negatívne body slúžia na vyjadrenie študentovej pasivity a laxnému prístupu k štúdiu.

● Škála „**bonusových bodov**“ zahŕňa body, ktoré súvisia s prácou navyše. Žiak má možnosť získať tieto body v rôznych olympiádach a súťažiach z daného predmetu.

Školské kolá: 1. Miesto – 5/0,
 2. miesto – 3/0,
 3. miesto – 2/0,

Okresné alebo obvodné kolá: 1. Miesto – 7/0,

2. miesto – 5/0,

3. miesto – 3/0,

Krajské kolá: 1. Miesto – 10/0,

2. miesto – 7/0,

3. miesto – 5/0,

Celoslovenské kolá: 1. Miesto – 15/0,

2. miesto – 10/0,

3. miesto – 8/0.

● Výpočet záverečného počtu bodov sa vykoná súčtom všetkých základných bodov a extra bodov. Následne sa vyjadří percentuálny pomer tohto súčtu k bodovému maximu a podľa klasifikačnej stupnice sa určí klasifikačná známka. Zohľadňujú sa tiež študijné výsledky „študenta – maximalistu”, t.j. študenta, ktorý dosiahol v celom ročníku z daného predmetu maximum bodov. (Študent – „maximalista” je v podstate indikátorom stupňa zvládnuteľnosti učiva a v krajnom prípade je možné pri nízkom percentuálnom hodnotení tohto študenta prispôbiť hodnotenie v prospech študentov. Výsledky tohto študenta môže vyučujúci brať do úvahy aj pri hodnotení jednotlivých testov či aktivít.)

➤ Klasifikačná stupnica:

- ✓ 100% - 90% **1** /výborný/
- ✓ 89% - 75% **2** /chválitebný/
- ✓ 74% - 60% **3** /dobrý/
- ✓ 59% - 40% **4** /dostatočný/
- ✓ 39% - 0% **5** /nedostatočný/

Schválené predmetovou komisiou dňa 27.08. 2021.

.....
Mgr. Šárka Rosnerová
predseda PK

.....
PaedDr. Martina Danišová
riaditeľka školy