



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Všeobecná časť

Súkromná základná škola, Česká 10, Bratislava

Česká 10, 831 03 Bratislava

Elokované pracovisko: Kremel'ská 2, Bratislava – Devín

„Učíme sa s jazykom, rešpektom a chuťou objavovať.“

Školský rok 2026/2027

OBSAH

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	3
2. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	4
4. PROFIL ABSOLVENTA	5
5. ORGANIZÁCIA VZDELÁVANIA	6
6. UČEBNÝ PLÁN.....	7
7. UČEBNÉ OSNOVY A VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	11
8. HODNOTENIE ŽIAKOV	11
9. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV A PODPORNÉ OPATRENIA	13
10. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	14
11. BEZPEČNOSŤ, PREVENCIA A WELLBEING.....	14
12. SPOLUPRÁCA S RODINOU A KOMUNITOU	15
13. PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	16
14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŠKOLY	16
15. PROJEKTY, AKTIVITY A ŠKOLSKÁ KULTÚRA	17
16. PODMIENKY NA UKONČOVANIE VZDELÁVANIA A DOKLADY O ZÍSKANOM VZDELANÍ	18
17. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA A PRÍLOHY	19

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1.1 Identifikačné údaje školy

Názov školy	Súkromná základná škola, Česká 10, Bratislava
Adresa	Česká 10, 831 03 Bratislava
IČO	42 183 529
DIČ	2023960037
Riaditeľ školy	RNDr. Karol Janíček
Telefón	+421 2 4445 0733
E-mail	riaditel@gymnaziumceska.sk
Elokované pracovisko	Kremeľská 2, Bratislava – Devín

1.2 Zriaďovateľ

Zriaďovateľom školy je SCHOOL, s. r. o.

1.3 Elokované pracovisko Devín

Súčasťou školy je elokované pracovisko na Kremeľskej 2 v Bratislave – Devíne. Vzdelávanie na oboch pracoviskách vychádza zo spoločnej vízie, hodnôt a pedagogického smerovania školy.

1.4 Charakteristika školy

Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa spája kvalitné všeobecné vzdelávanie s výraznou jazykovou profiláciou, rozvojom samostatnosti, spolupráce, kritického myslenia a zodpovednosti žiakov.

1.5 Stupeň, dĺžka a forma vzdelávania

Škola poskytuje základné vzdelávanie v dennej forme. Vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade so štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom školy.

V školskom roku 2026/2027 škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov 1. až 8. ročníka. Vzhľadom na postupné zavádzanie kurikulárnej reformy sa vzdelávanie v jednotlivých ročníkoch uskutočňuje podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov a učebných plánov. Ich konkrétne členenie je uvedené v kapitole Učebný plán.

V 1. až 3. ročníku škola uplatňuje slovné hodnotenie žiakov. Podrobné zásady a spôsob hodnotenia sú rozpracované v kapitole Hodnotenie žiakov.

1.6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk. Cudzie jazyky sa vyučujú ako vyučovacie predmety; pri jazykovej profilácii školy sa vo vhodných predmetoch a aktivitách využívajú prvky CLIL.

1.7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola zabezpečuje priestorové, materiálne, technické a digitálne podmienky primerané veku žiakov a cieľom vzdelávania. Učebné prostredie sa priebežne modernizuje a využíva na klasické, projektové, zážitkové aj digitálne formy učenia.

1.8 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady podľa platných právnych predpisov. Škola podporuje ich profesijný rozvoj, vzájomnú spoluprácu, zdieľanie dobrej praxe a zavádzanie moderných vyučovacích postupov.

1.9 Spolupráca s rodičmi a partnermi

Škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami za dôležitú súčasť vzdelávania. Komunikácia je založená na partnerstve, vzájomnom rešpekte a včasnom riešení potrieb žiaka. Škola spolupracuje aj s odbornými, kultúrnymi, športovými a komunitnými partnermi.

2. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

2.1 Vízia školy

Byť modernou školou, ktorá vytvára bezpečné a podnetné prostredie, rozvíja schopnosti, záujmy a potenciál každého žiaka a pripravuje ho na život v 21. storočí. Škola cielene rozvíja jazykové, komunikačné, digitálne, sociálne a osobnostné kompetencie, kritické myslenie, samostatnosť a zodpovednosť.

2.2 Misia školy

Poskytovať kvalitné a zmysluplné základné vzdelávanie založené na rešpekte k individualite žiaka, aktívnom a zážitkovom učení, spolupráci a prepájaní poznatkov so životom. Jazyková profilácia školy podporuje praktické používanie cudzích jazykov v prirodzených situáciách, prvky CLIL, projektové a zážitkové učenie a zmysluplné využívanie digitálnych nástrojov.

2.3 Hodnoty školy

Rešpekt, bezpečie, spolupráca, zodpovednosť, samostatnosť, otvorenosť, tolerancia, zvedavosť a chuť objavovať. Tieto hodnoty sa premietajú do vyučovania, vzťahov, spolupráce s rodičmi, školských pravidiel aj riešenia náročných situácií.

2.4 Motto školy

„Učíme sa s jazykom, rešpektom a chuťou objavovať.“ Motto vyjadruje jazykové zameranie školy, dôraz na rešpektujúce vzťahy a podporu prirodzenej zvedavosti a objavovania.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 Zameranie ŠkVP

ŠkVP vychádza z príslušných štátnych vzdelávacích programov, podmienok a profilácie školy. V školskom roku 2026/2027 zohľadňuje prechodné obdobie kurikulárnej reformy. Zameriava sa na kvalitné všeobecné a jazykové vzdelávanie, komunikáciu, kritické a tvorivé myslenie, digitálne kompetencie, samostatnosť, spoluprácu a zodpovednosť. Škola podporuje rozvoj medzinárodnej spolupráce a európskeho rozmeru vzdelávania. V školskom roku 2026/2027 plánuje rozvíjať zapojenie do programu Erasmus+ s cieľom podporiť profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, jazykové kompetencie, využívanie inovatívnych vyučovacích metód, výmenu skúseností a spoluprácu so školami a vzdelávacími inštitúciami v zahraničí.

3.2 Pedagogické princípy

Vzdelávanie rešpektuje individuálne potreby žiakov a podporuje ich aktívnu účasť na učení. Škola využíva aktívne, zážitkové, projektové, problémové a kooperatívne učenie, medzipredmetové prepojenia, primeranú diferenciáciu, formatívne prvky hodnotenia a digitálne technológie.

V 1.–3. ročníku sa uplatňuje slovné hodnotenie, ktoré poskytuje informáciu o pokroku, dosiahnutých výsledkoch a ďalších možnostiach rozvoja žiaka.

3.3 Jazyková profilácia a CLIL

Anglický jazyk má v školskom programe posilnené postavenie. Škola využíva prvky CLIL (Content and Language Integrated Learning), ktorými primerane prepája jazykové a obsahové vzdelávanie. V 1. a 2. ročníku je nemecký jazyk ponúkaný ako záujmový útvar; od 3. ročníka je zaradený do školského učebného plánu.

3.4 Ranné kruhy

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho pôsobenia školy sú ranné kruhy a ďalšie formy práce s triednym kolektívom. Podporujú vzťahy, komunikáciu, sociálne a emocionálne kompetencie žiakov a vytváranie bezpečného prostredia v triede. Ich konkrétna forma a organizácia sa prispôsobuje veku žiakov a potrebám jednotlivých tried.

3.5 Rozvoj gramotností a kompetencií

Škola rozvíja jazykovú, čitateľskú, matematickú, prírodovednú, spoločenskovednú, digitálnu, finančnú, občiansku a sociálno-emocionálnu gramotnosť. Podporuje kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu, schopnosť učiť sa, zodpovednosť, metakogníciu a primeranú digitálnu a AI gramotnosť.

3.6 Prepojenie vzdelávania s reálnym životom

Vzdelávanie sa prepája s reálnym životom prostredníctvom projektov, tematických a zážitkových aktivít, exkurzií, kurzov, didaktických hier, účelových cvičení, športových, kultúrnych a komunitných aktivít. Prostredie Devína poskytuje prirodzené možnosti na učenie v súvislostiach histórie, kultúry a prírody.

4. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent Súkromnej základnej školy, Česká 10, Bratislava, je pripravený pokračovať v ďalšom vzdelávaní a primerane svojmu veku samostatne využívať získané vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v každodennom živote. Profil absolventa vychádza z cieľov štátneho vzdelávacieho programu a zároveň odráža jazykovú profiláciu, hodnoty a pedagogické smerovanie školy.

4.1 Kompetenčný profil absolventa

- komunikuje kultivovane v slovenskom jazyku a primerane využíva cudzí jazyk;
- číta s porozumením, vyhľadáva, triedi, prepája a kriticky posudzuje informácie;
- využíva matematické, prírodovedné, spoločenskovedné a digitálne poznatky pri riešení problémov;
- dokáže formulovať názor, argumentovať, počúvať druhých a rešpektovať odlišné pohľady;
- spolupracuje, preberá primeranú zodpovednosť a prispieva k bezpečnému a rešpektujúcemu prostrediu;
- pozná svoje silné stránky, reflektuje vlastné učenie a primerane si stanovuje ciele;

- používa digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie bezpečne, kriticky, zodpovedne a eticky;
- prejavuje tvorivosť, zvedavosť, iniciatívu a ochotu učiť sa;
- vníma význam zdravia, bezpečnosti, pohybu a ochrany životného prostredia;
- poznáva regionálne, kultúrne, historické a prírodné hodnoty a rešpektuje dôstojnosť a rozmanitosť ľudí.

4.2 Profil žiaka po ukončení 1. cyklu

Po ukončení 1. cyklu žiak na úrovni primeranej svojmu veku využíva základné čitateľské, pisateľské, komunikačné a matematické zručnosti, poznáva prírodné a spoločenské prostredie a dokáže svoje poznatky využívať v jednoduchých praktických situáciách.

Dokáže spolupracovať, vyjadriť svoje potreby, pocity a názory, počúvať druhých a rešpektovať dohodnuté pravidlá. Postupne si vytvára návyky samostatného učenia, dokáže pomenovať, čo sa mu darí a v čom potrebuje podporu, a prijíma primeranú zodpovednosť za svoju prácu.

Primerane veku používa digitálne technológie bezpečne a zodpovedne, rozvíja kritické myslenie, tvorivosť, zvedavosť a schopnosť klásť otázky.

5. ORGANIZÁCIA VZDELÁVANIA

5.1 Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v dennej forme na pracovisku Česká 10 v Bratislave a na elokovanom pracovisku Kremel'ská 2 v Bratislave – Devíne. Organizácia vyučovania vychádza zo školského učebného plánu a rozvrhu hodín a rešpektuje vek žiakov, psychohygienu, bezpečnosť a vyváženosť učenia, pohybu, oddychu a zážitkových aktivít.

5.2 Prechodné obdobie kurikulárnej reformy

V školskom roku 2026/2027 škola vzdeláva žiakov 1.–8. ročníka. Jednotlivé ročníky postupujú podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov a učebných plánov; presné členenie je uvedené v kapitole 6.

5.3 Organizačné formy vyučovania

Základnou organizačnou formou je vyučovacia hodina. Podľa cieľov a charakteru vzdelávania môže škola využívať blokové, projektové, tematické, zážitkové a praktické formy. Vzdelávanie sa môže realizovať aj mimo školy prostredníctvom exkurzií, vychádzok, kurzov, školy v prírode, didaktických hier, účelových cvičení a ďalších vzdelávacích aktivít.

5.4 Ranné kruhy

Na prvom stupni škola využíva ranné kruhy ako pravidelnú formu práce s triednym kolektívom. Na druhom stupni sa podľa potrieb triedy a organizačných podmienok školy realizujú ranné kruhy alebo triednické hodiny. Ranné kruhy aj triednické hodiny sa evidujú v elektronickej triednej knihe prostredníctvom EduPage. Obe formy sú zamerané najmä na podporu vzťahov v triede, komunikáciu, vytváranie bezpečnej a rešpektujúcej klímy, prevenciu rizikového správania a riešenie aktuálnych potrieb triedneho kolektívu.

5.5 Diferenciácia a skupinová výučba

Triedy a skupiny sa organizujú v súlade s platnými predpismi, príslušným štátnym vzdelávacím programom, školským učebným plánom a podmienkami školy. Učitelia využívajú primeranú diferenciáciu podľa potrieb, schopností a tempa učenia žiakov.

5.6 Kurzy a ďalšie vzdelávacie aktivity

Škola podľa podmienok a veku žiakov organizuje športové výcviky, kurzy pohybových aktivít, didaktické hry, účelové cvičenia a ďalšie vzdelávacie, športové, kultúrne a komunitné aktivity. Pri ich realizácii sa dbá na bezpečnosť, primeranosť a prepojenie s cieľmi vzdelávania.

5.7 Školský klub detí

Školský klub detí uskutočňuje výchovnú činnosť podľa vlastného výchovného programu. Jeho činnosť nadväzuje na hodnoty školy a podporuje oddych, záujmy, samostatnosť, spoluprácu, tvorivosť, sociálne vzťahy a pravidelný pohyb žiakov.

6. UČEBNÝ PLÁN

Školský učebný plán Súkromnej základnej školy, Česká 10, Bratislava na školský rok 2026/2027 vychádza z rámcových učebných plánov príslušných štátnych vzdelávacích programov a zohľadňuje postupné zavádzanie kurikulárnych zmien.

V školskom roku 2026/2027 škola realizuje vzdelávanie podľa štyroch školských učebných plánov: 1.–3. ročník – UP 2024, 4. ročník – UP 2018, 5.–7. ročník – UP 2026 a 8. ročník – UP 2018.

6.1 UP 2024 – školský učebný plán pre 1. cyklus, platný od 1. 9. 2024

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 1.–3. ročníka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠVP	1.	2.	3.	Spolu	Pozn.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	8	8	8	24	
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	3	5	5	5	15	+12
	Druhý cudzí jazyk – NEJ	0	0	0	1	1	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	4	4	12	
	Informatika	1	–	–	1	1	
Človek a príroda	Človek a príroda	3	1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	3	1	1	1	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	3	1	1	1	3	
Človek a svet práce	Človek a svet práce	3	1	1	1	3	

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ŠVP	1.	2.	3.	Spolu	Pozn.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1	1	1	3	
	Výtvarná výchova	3	1	1	1	3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	6	2+1	2+1	2+1	9	+3
	základ podľa ŠVP		20	21	23	64	
	disponibilné hodiny ŠVP		2	2	2	6	
	spolu podľa ŠVP		22	23	25	70	
	navýšené hodiny ŠkVP (schválené PR)		4	3	3	10	
	Spolu podľa ŠkVP		25+1	25+1	27+1	80	+16

6.2 UP 2018 – školský učebný plán pre 1. stupeň

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú triedy 4. ročníka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ŠVP	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	8	8	8	33
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	6	5	5	5	5	20
	Druhý cudzí jazyk – NEJ	0	0	0	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	4	4	4	16
	Informatika	2	–	–	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	3	1	2	–	–	3
	Prírodoveda	3	–	–	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	–	–	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	4	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	–	–	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
	základ podľa ŠVP		20	20	23	25	88

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ŠVP	1.	2.	3.	4.	Spolu
	disponibilné hodiny ŠVP		2	3	2	1	8
	spolu podľa ŠVP		22	23	25	26	96
	navýšené hodiny ŠkVP (schválené PR)		3	2	2	3	10
	Spolu podľa ŠkVP		25	25	27	29	106

6.3 UP 2026 – školský učebný plán pre 2. stupeň, platný od 1. 9. 2026

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú triedy 5.–7. ročníka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ŠVP	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	4	5	5	5	5	24
	Prvý cudzí jazyk	15	4	4	4	4	4	20
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2	2	10
Človek a príroda	Fyzika	6	–	1	1	2	2	6
	Chémia	5	–	1	1	2	2	6
	Biológia	7	2	2	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	1	1	1	2	7
	Geografia	6	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	4	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	4	4	4	4	5	21
	Informatika	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	5	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	–	4
	Výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10
	Hodiny spolu	146	27+1	29+1	29+1	30+1	31+1	146+5

6.4 UP 2018 – školský učebný plán pre 2. stupeň

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú triedy 8. ročníka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠVP	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	5	5	5	25
	Prvý cudzí jazyk	15	5	5	5	5	4	24
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2	2	10
Človek a príroda	Fyzika	6	–	2	1	2	1	6
	Chémia	5	–	1	2	2	1	6
	Biológia	7	2	2	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	1	1	1	3	8
	Geografia	6	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	1	5
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	5	5	5	5	4	24
	Informatika	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	5	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	–	4
	Výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10
	Hodiny spolu	146	31	32	32	32	29	156

6.5 Spoločné poznámky k učebným plánom

- Škola má výraznú jazykovú profiláciu. Časové dotácie cudzích jazykov sú v jednotlivých učebných plánoch posilnené podľa schváleného školského učebného plánu.
- V 1.–3. ročníku sa anglický jazyk vyučuje v rozsahu 5 hodín týždenne; vo vyučovaní sa využívajú aj prvky CLIL.
- V 1. a 2. ročníku je nemecký jazyk ponúkaný ako záujmový útvar. Od 3. ročníka je nemecký jazyk zaradený do školského učebného plánu; v 3. a 4. ročníku má časovú dotáciu 1 hodina týždenne.
- Disponibilné a ďalšie hodiny škola využíva v súlade so svojim pedagogickým zameraním, najmä na podporu jazykového vzdelávania a ďalších priorít školy.
- Etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety podľa voľby zákonného zástupcu.
- Pri delení tried na skupiny škola postupuje podľa platných právnych predpisov, príslušného štátneho vzdelávacieho programu a svojich personálnych, priestorových a organizačných podmienok.

6.6 Realizácia tretej hodiny telesnej a športovej výchovy

V 1. cykle je telesná a športová výchova v školskom učebnom pláne realizovaná v rozsahu 2 + 1 hodina týždenne. Dve vyučovacie hodiny sú zaradené do pravidelného týždenného rozvrhu.

Tretia hodina sa realizuje prostredníctvom pravidelného aktívneho pohybu žiakov v rozsahu najmenej 45 minút týždenne, prípadne ďalšími prípustnými pohybovými a športovými aktivitami podľa aktuálne platného štátneho vzdelávacieho programu. Škola využíva najmä aktívne prestávky, počas ktorých žiaci za priaznivých poveternostných podmienok trávajú 20-minútovú prestávku aktívnym pohybom na školskom dvore, a pravidelné pohybové aktivity v rámci školského klubu detí.

Tieto formy škola podľa organizačných a poveternostných podmienok dopĺňa a kombinuje so športovými výcvikmi, kurzmi pohybových aktivít, športovými dňami a ďalšími pohybovými aktivitami. Spôsob realizácie a evidencia musia zabezpečiť splnenie požadovaného rozsahu pohybovej aktivity podľa aktuálne platných pravidiel.

7. UČEBNÉ OSNOVY A VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

7.1 Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí sú spracované v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, vzdelávacími štandardmi a školským učebným plánom. V školskom roku 2026/2027 škola pri ich tvorbe zohľadňuje postupné zavádzanie kurikulárnych zmien.

7.2 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu predstavujú záväzné východisko pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V 1. cykle škola vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov stanovených pre celý cyklus a rozvrhuje ich do jednotlivých ročníkov so zachovaním nadväznosti.

7.3 Špecifiká realizácie učebných osnov

Škola podporuje medzipredmetové vzťahy, projektové a zážitkové učenie, praktické činnosti, rozvoj gramotností a využívanie poznatkov v reálnych situáciách. V súlade s jazykovým zameraním školy sa vo vhodných predmetoch a aktivitách využívajú prvky CLIL. Digitálne technológie sa využívajú primerane veku žiakov ako nástroj učenia, tvorby, komunikácie a získavania informácií.

7.4 Učebné osnovy ako súčasť ŠkVP

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí tvoria samostatnú súčasť školského vzdelávacieho programu. Škola ich priebežne aktualizuje v nadväznosti na zmeny štátneho vzdelávacieho programu, školského učebného plánu a potreby výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. HODNOTENIE ŽIAKOV

8.1 Základné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytuje žiakovi, zákonnému zástupcovi aj učiteľovi informáciu o dosiahnutých výsledkoch, pokroku žiaka a možnostiach jeho ďalšieho rozvoja. Škola uplatňuje princípy objektívnosti, primeranosti, zrozumiteľnosti a rešpektovania individuálnych možností žiaka.

8.2 Hodnotenie žiakov 1.–3. ročníka

Žiaci 1., 2. a 3. ročníka sú hodnotení slovne. Slovné hodnotenie poskytuje zrozumiteľnú informáciu o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií, o pokroku žiaka a o oblastiach, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu a rozvoj.

V priebežnom hodnotení môžu učitelia využívať slovnú spätnú väzbu, kritériá úspešnosti, portfólio žiaka, pozorovanie, rozhovor, praktické a tvorivé úlohy, sebahodnotenie a ďalšie primerané formy overovania učenia.

8.3 Hodnotenie žiakov 4.–8. ročníka

V 4.–8. ročníku sa žiaci v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotia klasifikáciou. Klasifikácia sa vyjadruje stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

8.4 Etická výchova a náboženská výchova

V 1.–3. ročníku sa etická výchova a náboženská výchova hodnotia slovne, rovnako ako ostatné vyučovacie predmety v 1. cykle. V 4.–8. ročníku sa tieto predmety nehodnotia klasifikáciou ani slovným hodnotením; na vysvedčení a v katalógovom liste sa ich absolvovanie vyjadruje spôsobom ustanoveným platnými právnymi predpismi.

Vyučovací predmet	1.–3. ročník – priebežné	1.–3. ročník – súhrnné	4.–8. ročník – priebežné	4.–8. ročník – súhrnné
Slovenský jazyk a literatúra	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Anglický jazyk	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Nemecký jazyk	slovné (od 3. ročníka)	slovné (od 3. ročníka)	klasifikácia	klasifikácia
Matematika	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Informatika	slovné (v ročníkoch, v ktorých sa vyučuje)	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Človek a príroda / Prvouka / Prírodoveda / Fyzika / Chémia / Biológia	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Človek a spoločnosť / Vlastiveda / Dejepis / Geografia / Občianska náuka	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Etická výchova / Náboženská výchova	slovné	slovné	nehodnotí sa klasifikáciou ani slovne	vyjadrenie podľa § 55 ods. 12 školského zákona
Človek a svet práce / Pracovné vyučovanie / Technika	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Hudobná výchova	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Výtvarná výchova	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia
Telesná a športová výchova	slovné	slovné	klasifikácia	klasifikácia

Poznámka: Formy priebežného a súhrnného hodnotenia sú určené pre každý vyučovací predmet. V 1.–3. ročníku sa všetky vyučované predmety vrátane ETV/NAV hodnotia slovne. V 4.–8. ročníku sa vyučované predmety klasifikujú, okrem ETV/NAV, ktoré sa nehodnotia klasifikáciou ani slovným hodnotením; na vysvedčení a v katalógovom liste sa použije vyjadrenie podľa § 55 ods. 12 školského zákona.

8.5 Priebežné hodnotenie a spätná väzba

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas celého školského roka a slúži na podporu učenia žiaka. Učiteľ využíva ústne a písomné prejavy, praktické úlohy, projekty, prezentácie, tvorivé práce, pozorovanie práce žiaka, portfólio a ďalšie formy primerané charakteru predmetu.

8.6 Sebahodnotenie žiaka

Škola systematicky rozvíja schopnosť žiakov hodnotiť vlastné učenie. Žiaci sú primerane veku vedení k pomenovaniu toho, čo sa im podarilo, čo bolo náročné, aký pokrok dosiahli a čo môžu urobiť pre ďalšie zlepšenie.

8.7 Informovanie zákonných zástupcov

Zákonní zástupcovia sú o výsledkoch, pokroku a prípadných ťažkostiach žiaka informovaní priebežne, najmä prostredníctvom EduPage, konzultácií, rodičovských stretnutí a individuálnej komunikácie.

8.8 Hodnotenie správania

Hodnotenie správania žiaka vychádza z dodržiavania pravidiel školského poriadku, zásad bezpečného a rešpektujúceho správania a z plnenia povinností žiaka. Škola prihliada na vek žiaka, okolnosti situácie, závažnosť a opakovanie správania a individuálne osobitosti žiaka. Súhrnné hodnotenie správania sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi.

9. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV A PODPORNÉ OPATRENIA

9.1 Všeobecné princípy

Škola vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a schopností a postupuje v súlade so systémom podporných opatrení podľa platných právnych predpisov a Katalógu podporných opatrení.

9.2 Podpora vo vyučovaní

V rámci bežného výchovno-vzdelávacieho procesu škola uplatňuje najmä primeranú diferenciaciu a individualizáciu vyučovania, úpravu metód a foriem práce, priebežnú pedagogickú diagnostiku, spätnú väzbu a spoluprácu so zákonnými zástupcami.

9.3 Personálne podmienky a odborná spolupráca

Škola nemá zriadený školský podporný tím ani vlastných odborných zamestnancov. V prípadoch, keď potreby žiaka vyžadujú odbornú diagnostiku alebo odbornú intervenciu, škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími príslušnými subjektmi.

9.4 Poskytovanie podporných opatrení

O poskytovaní konkrétnych podporných opatrení škola postupuje podľa platných právnych predpisov, Katalógu podporných opatrení a potrieb konkrétného žiaka. Pri opatreniach viazaných na personálne, priestorové, materiálne alebo finančné podmienky postupuje riaditeľ školy spôsobom ustanoveným právnymi predpismi.

9.5 Podpora nadaných žiakov

Škola vytvára primerané podmienky aj na rozvoj žiakov s výrazným záujmom, nadaním alebo talentom, najmä diferenciaciou úloh, rozširujúcimi aktivitami, projektmi, súťažami a individuálnou podporou v rámci možností školy.

10. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

10.1 Digitálne technológie vo vzdelávaní

Škola využíva digitálne technológie ako prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich využívanie smeruje k podpore učenia, tvorivosti, komunikácie, spolupráce a rozvoju digitálnej gramotnosti žiakov. Škola dbá na vyvážené prepájanie digitálnych a nedigitálnych foriem učenia.

10.2 Digitálna gramotnosť a bezpečnosť

Žiaci sú postupne vedení k bezpečnému, zodpovednému, kritickému a etickému používaniu digitálnych technológií, ochrane súkromia a osobných údajov, bezpečnej komunikácii a kritickému posudzovaniu informácií.

10.3 Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Škola primerane veku žiakov rozvíja základnú gramotnosť v oblasti umelej inteligencie. Žiaci sa učia rozumieť možnostiam a obmedzeniam nástrojov využívajúcich umelú inteligencia a používať ich bezpečne, zodpovedne, kriticky a eticky, s dôrazom na overovanie informácií, ochranu osobných údajov, rešpektovanie autorstva a zachovanie vlastnej tvorivej a intelektuálnej práce.

10.4 EduPage a digitálna komunikácia

Škola využíva elektronický informačný systém EduPage na vedenie pedagogickej dokumentácie, evidenciu dochádzky a hodnotenia, organizáciu školského života a komunikáciu so zákonnými zástupcami a žiakmi. Pedagogickí zamestnanci dbajú na vecnosť, primeranosť a ochranu osobných údajov.

10.5 Profesijný rozvoj v digitálnej oblasti

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, digitálnych vzdelávacích nástrojov, umelej inteligencie, kybernetickej bezpečnosti a kritického hodnotenia digitálneho obsahu.

11. BEZPEČNOSŤ, PREVENCIA A WELLBEING

11.1 Bezpečné a rešpektujúce školské prostredie

Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa žiaci môžu učiť, rozvíjať svoje schopnosti a budovať zdravé medziľudské vzťahy. Vzťahy sú založené na rešpekte, dôstojnosti, spolupráci, zodpovednosti a dodržiavaní dohodnutých pravidiel.

11.2 Prevencia rizikového správania

Prevencia je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola sa zameriava najmä na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, násilia, diskriminácie, rizikového správania a nevhodného používania digitálnych technológií. Preventívne témy sa primerane veku začleňujú do vyučovania, ranných kruhov, triednych a školských aktivít.

11.3 Postup pri problémových a rizikových situáciách

Pri zistení alebo oznámení situácie, ktorá môže ohrozovať bezpečnosť, zdravie alebo dôstojnosť žiaka, škola postupuje bez zbytočného odkladu, situáciu primerane preverí, zabezpečí potrebné opatrenia a podľa charakteru prípadu informuje zákonných zástupcov alebo spolupracuje s príslušnými odbornými inštitúciami.

11.4 Wellbeing a duševná pohoda

Škola podporuje fyzickú, psychickú a sociálnu pohodu žiakov vytváraním primeraného režimu učenia, pohybu a oddychu, podporou pozitívnych vzťahov, pocitu bezpečia a spolupatričnosti. Prispievajú k tomu ranné kruhy, triednické hodiny, pravidelný pohyb, aktívne prestávky, pobyt vonku, zážitkové a komunitné aktivity, primeraná spätná väzba a rešpektujúca komunikácia.

11.5 Bezpečné používanie digitálnych technológií

Škola vedie žiakov k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych zariadení. Pravidlá používania mobilných telefónov, inteligentných hodínok a ďalších osobných digitálnych zariadení upravuje školský poriadok.

11.6 Ochrana zdravia a bezpečnosť

Škola zabezpečuje podmienky na ochranu zdravia a bezpečnosti žiakov počas vyučovania, prestávok, pobytu v ŠKD a pri aktivitách organizovaných školou. Žiaci sú primerane veku a charakteru činnosti oboznamovaní so zásadami bezpečného správania.

12. SPOLUPRÁCA S RODINOU A KOMUNITOU

12.1 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami za významnú súčasť výchovy a vzdelávania. Vzájomná komunikácia je založená na rešpekte, otvorenosti, vecnosti a spoločnom záujme o zdravý vývin a vzdelávací pokrok dieťaťa.

12.2 Formy komunikácie

Komunikácia sa uskutočňuje najmä prostredníctvom systému EduPage, rodičovských stretnutí, individuálnych konzultácií, osobných rozhovorov a ďalších foriem podľa potreby. Pri riešení individuálnych otázok škola uprednostňuje priamu komunikáciu medzi zainteresovanými osobami a riešenie založené na overených informáciách.

12.3 Práva, zodpovednosť a vzájomný rešpekt

Škola vytvára priestor na podnety a spätnú väzbu zákonných zástupcov a pristupuje k nim vecne a s rešpektom. Zákonní zástupcovia rešpektujú pravidlá školy, profesionálne kompetencie pedagogických zamestnancov a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov. Pedagogické, personálne a organizačné rozhodnutia sa prijímajú v rámci kompetencií školy a jej vedenia.

12.4 Zapájanie rodičov do života školy

Škola podľa charakteru aktivít vytvára príležitosti na zapojenie rodičov do školských a komunitných podujatí, projektov, prezentácie povolaní, skúseností a ďalších aktivít obohacujúcich vzdelávanie žiakov.

12.5 Spolupráca s komunitou a externými partnermi

Škola spolupracuje s inštitúciami, organizáciami a odbornými pracoviskami, ktoré podporujú vzdelávanie, výchovu, bezpečnosť, zdravie a osobnostný rozvoj žiakov. Elokované pracovisko v Devíne vytvára prirodzený priestor na prepájanie vzdelávania s prírodným, historickým a kultúrnym prostredím lokality.

13. PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

13.1 Ciele profesijného rozvoja

Škola podporuje systematický profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a reagovať na aktuálne potreby žiakov, školy a zmeny vo vzdelávaní.

13.2 Prioritné oblasti

- zavádzanie kurikulárnych zmien a práca so vzdelávacími štandardmi;
- slovné a formatívne hodnotenie a kvalitná spätná väzba;
- rozvoj gramotností, aktívne, zážitkové, projektové a medzipredmetové učenie;
- jazykové vzdelávanie a využívanie prvkov CLIL;
- diferenciacia a individualizácia vyučovania;
- bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie;
- prevencia rizikového správania a vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia;
- komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami.

13.3 Formy profesijného rozvoja

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa platných právnych predpisov, interného vzdelávania školy, metodických stretnutí, samoštúdia, vzájomných konzultácií, hospitácií, zdieľania dobrej praxe a ďalších foriem profesijného učenia.

13.4 Metodická spolupráca

Metodické orgány školy koordinujú výchovno-vzdelávací proces, zjednocujú pedagogické postupy, podporujú prácu s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi, hodnotenie žiakov a zdieľanie pedagogických skúseností. Osobitná pozornosť sa venuje podpore pri zavádzaní nového kurikula.

13.5 Plánovanie a vyhodnocovanie

Profesijný rozvoj sa plánuje v nadväznosti na plán profesijného rozvoja školy a súvisiace dokumenty. Škola priebežne sleduje jeho prínos pre pedagogickú prax a podporuje prenášanie získaných poznatkov a zručností do vyučovania.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŠKOLY

14.1 Ciele vnútorného hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy je zameraný na priebežné sledovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, výsledkov žiakov, práce pedagogických zamestnancov a podmienok vzdelávania. Zistenia slúžia na identifikovanie silných stránok a oblastí vyžadujúcich zlepšenie.

14.2 Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Škola priebežne sleduje kvalitu vyučovania prostredníctvom hospitačnej činnosti, kontroly pedagogickej dokumentácie, sledovania výsledkov a pokroku žiakov, metodickej spolupráce a vyhodnocovania plnenia cieľov ŠkVP. Osobitná pozornosť sa venuje zavádzaniu kurikulárnych zmien a kvalite slovného hodnotenia v 1.–3. ročníku.

14.3 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými pravidlami školy. Pri hodnotení sa prihliada najmä na kvalitu pedagogickej práce, plnenie pracovných povinností, prístup k žiakom, spoluprácu, vedenie pedagogickej dokumentácie, profesijný rozvoj a prínos k napĺňaniu cieľov školy.

14.4 Autoevaluácia školy

Škola uskutočňuje vlastné hodnotenie kvality svojej činnosti. Využíva najmä analýzu výsledkov žiakov, pedagogickej dokumentácie, hospitačných zistení, podnetov pedagogických zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov a vyhodnocovanie školských aktivít a projektov.

14.5 Spätná väzba žiakov a rodičov

Spätná väzba žiakov a zákonných zástupcov je jedným zo zdrojov informácií o kvalite činnosti školy. Podnety sa vyhodnocujú v súvislostiach a spolu s ďalšími dostupnými informáciami; nenahrádzajú odborné pedagogické posúdenie ani rozhodovacie kompetencie školy a jej vedenia.

14.6 Vyhodnocovanie a prijímanie opatrení

Zistenia z kontrolnej a hodnotiacej činnosti sa priebežne vyhodnocujú. Ak sa identifikuje potreba zmeny alebo zlepšenia, škola prijíma primerané opatrenia a podľa potreby sleduje ich účinnosť.

15. PROJEKTY, AKTIVITY A ŠKOLSKÁ KULTÚRA

15.1 Školská kultúra

Škola vytvára kultúru založenú na rešpekte, spolupráci, otvorenej komunikácii, zodpovednosti a spolupatričnosti. Súčasťou života školy sú spoločné aktivity, tematické dni, školské tradície a podujatia.

15.2 Projekty a tematické aktivity

Projektové a tematické aktivity dopĺňajú vyučovanie a vytvárajú priestor na prepájanie poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí. Podporujú tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu, kritické myslenie, samostatnosť a praktické využívanie vedomostí.

15.3 Jazykové aktivity

Jazykové aktivity podporujú praktické používanie cudzích jazykov, komunikačné schopnosti žiakov a otvorenosť voči iným jazykom a kultúram. Realizujú sa prostredníctvom vyučovania, prvkov CLIL, projektov, tematických aktivít a ďalších primeraných foriem.

15.4 Pohybové a športové aktivity

Škola podporuje pravidelný pohyb a pozitívny vzťah žiakov k zdravému životnému štýlu. Okrem vyučovania telesnej a športovej výchovy využíva aktívne prestávky, pobyt vonku, športové výcviky, kurzy pohybových aktivít a ďalšie vhodné formy.

15.5 Zážitkové učenie a aktivity mimo školy

Súčasťou vzdelávania môžu byť vychádzky, exkurzie, výlety, kurzy, didaktické hry, účelové cvičenia, návštevy kultúrnych a vzdelávacích inštitúcií a ďalšie aktivity realizované mimo bežného prostredia triedy.

15.6 Škola v prírode

Škola v prírode je pravidelnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu školy pre žiakov prvých štyroch ročníkov základnej školy a realizuje sa každoročne.

Jej cieľom je prepájať vzdelávanie so zážitkovým a praktickým učením v prírodnom prostredí, podporovať pohyb a zdravý životný štýl, samostatnosť žiakov, spoluprácu, vzťahy v triednom kolektíve a poznávanie prírody. Program sa prispôbuje veku žiakov, podmienkam prostredia a vzdelávacím cieľom jednotlivých ročníkov.

15.7 Miestne a regionálne prostredie

Škola využíva miestne a regionálne prostredie ako prirodzený priestor na učenie. Osobitný potenciál poskytuje Devín, jeho prírodné, historické a kultúrne hodnoty.

15.8 Súťaže a prezentácia výsledkov žiakov

Škola vytvára príležitosti na rozvoj záujmov a talentu žiakov a podľa možností podporuje ich účasť v predmetových, jazykových, umeleckých, športových a ďalších súťažiach a aktivitách. Výsledky práce žiakov sa prezentujú primerane a pri rešpektovaní ochrany súkromia a osobných údajov.

16. PODMIENKY NA UKONČOVANIE VZDELÁVANIA A DOKLADY O ZÍSKANOM VZDELANÍ

16.1 Primárne vzdelanie

Žiak získava primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy podľa štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa vzdeláva. V Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie sa primárne vzdelanie získava úspešným absolvovaním 2. cyklu. Primárne vzdelanie zodpovedá úrovni 1 Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a Európskeho kvalifikačného rámca (EKR). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

16.2 Nižšie stredné vzdelanie

Žiak získava nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka druhého stupňa základnej školy podľa štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa vzdeláva. V Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie sa nižšie stredné vzdelanie získava úspešným absolvovaním 3. cyklu. Nižšie stredné vzdelanie zodpovedá úrovni 2 Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a Európskeho kvalifikačného rámca (EKR). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

16.3 Doklady o získanom vzdelaní

Škola vydáva doklady o získanom vzdelaní v súlade s platnými právnymi predpismi na predpísaných tlačivách. Údaje na dokladoch musia byť v súlade s pedagogickou dokumentáciou školy.

17. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

17.1 Postavenie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy, Česká 10, Bratislava je základným pedagogickým dokumentom školy. Vychádza z príslušných štátnych vzdelávacích programov, platných právnych predpisov, podmienok školy a jej pedagogického zamerania. Je záväzný pre pedagogických zamestnancov pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu.

17.2 Prerokovanie a vydanie ŠkVP

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy v súlade s platnými právnymi predpismi. Nadobúda účinnosť dňom uvedeným v schvaľovacej časti.

17.3 Aktualizácia ŠkVP

Školský vzdelávací program je otvoreným pedagogickým dokumentom. Škola ho priebežne vyhodnocuje a podľa potreby aktualizuje najmä v nadväznosti na zmeny právnych predpisov, štátneho vzdelávacieho programu, učebného plánu, organizačných podmienok školy a potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

17.4 Dostupnosť ŠkVP

Školský vzdelávací program škola zverejňuje na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle školy v lehote ustanovenej školským zákonom. Zverejnenie na webovom sídle určenom ministerstvom školstva sa uskutočňuje podľa aktuálne platných pravidiel a harmonogramu ministerstva. Pedagogickí zamestnanci sú oboznámení s jeho obsahom a pri svojej pedagogickej činnosti z neho vychádzajú.

SCHVAĽOVACIA A EVIDENČNÁ ČASŤ

Názov dokumentu	Školský vzdelávací program – všeobecná časť
Školský rok	2026/2027
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	24.08.2026
Dátum prerokovania v rade školy	24.08.2026
Dátum vydania / účinnosti	01.09.2026
Riaditeľ školy	RNDr. Karol Janíček
Podpis a pečiatka školy	

PRÍLOHY: UČEBNÉ OSNOVY

-tvoria samostatnú prílohu ŠkVP zoradenú podľa jednotlivých ročníkov a predmetov. Priebežne sa dopĺňajú a aktualizujú podľa ročníkov, ktoré sa zapájajú do vyučovania podľa novej kurikulárnej reformy. V aktuálnom školskom roku je to 1. až 3. ročník základnej školy